

**VII. CELE WYCHOWAWCZE Z UWZGLĘDNIENIEM PRIORYTETÓW MEN
NA ROK SZKOLNY 2018/2019
ORAZ KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ
KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

I. CEL: Rozbudowa poczucia patriotyzmu narodowego i lokalnego

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Szkoła przekazuje uczniom wartości patriotyczne i wychowuje do odpowiedzialności za naród i Ojczyznę	Przypominanie uczniom przez wychowawców o stroju statutowym na uroczystości szkolne Prowadzenie co najmniej 3 godzin wychowawczych na temat rocznic wydarzeń historycznych Angażowanie uczniów do udziału w konkursach historycznych Organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc pamięci Organizowanie spotkań z grupami rekonstrukcji historycznych	sprawozdania z pracy wychowawczej - ankieta dla uczniów i ich rodziców -zapisy w dziennikach klasowych - gazetki klasowe i korytarzowe wykonywane przez uczniów
Nauczyciele planują i realizują działania na rzecz włączania się uczniów w życie lokalnej społeczności.	Reprezentowanie szkoły w oficjalnych obchodach rocznic ważnych wydarzeń historycznych Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych , gminnych i środowiskowych Porządkowanie otoczenia pomników we IX , III i V każdego roku Zapalanie zniczy na grobach żołnierzy poległych w 1939 i 1944 r Opieka nad pomnikiem powstańca styczniowego na	Informacje w Kronice szkoły i na stronie internetowej , artykuły w prasie lokalnej , sprawozdania wychowawców opiekuna SU Strona internetowa szkoły i artykuły w prasie lokalnej

<p>Uczeń potrafi docenić i wybrać wartości patriotyczne</p>	<p>miejscowym cmentarzu</p> <p>Składanie wieńca pod pomnikiem bitwy w Lesie Stockim z V 1945</p> <p>Przygotowanie części artystycznej z okazji Święta Konstytucji 3 maja oraz współpraca z parafią i GOK na 100 lecie odzyskania niepodległości</p>	<p>Strona internetowa szkoły i artykuły w prasie lokalnej</p>
---	---	---

II. CEL: Działania związane z budowaniem świadomości ekologicznej uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła umożliwi uczniom poznanie podstaw ochrony środowiska, zdobyć motywacje dotyczące konieczności ochrony każdego życia, naukę odpowiedzialności za swój sposób postępowania.</p>	<p>Edukacja wśród dzieci dotycząca ochrony lasów, zwrócenie uwagi na zagrożone gatunki i na działalność człowieka. Akcja Sprzątania Świata, zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących, poświęcone problemowi ochrony środowiska.</p> <p>Poruszenie problemu przyczyn zanieczyszczeń powietrza, gleby, wód powierzchniowych. Tworzenie na lekcjach przyrody oraz przedmiotach matematyczno-przyrodniczych mapy tematyczne dotyczące w/w problemów.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje na zajęciach edukacyjnych oraz podczas wycieczek tematycznych w klasach I-VI sp oraz III gimnazjum.</p> <p>Wykorzystanie wykonywanych przez uczniów w ramach projektów edukacyjnych prezentacji multimedialnych na temat globalnych problemów ekologicznych (w klasach VI SP i III Gimnazjum). Wykorzystanie zasobów Internetu, wydawnictw edukacyjnych w celu poszerzania wiadomości dotyczących ekologii i ochrony środowiska.</p> <p>Sprawdziany, testy, quizy tematyczne na lekcjach przyrody, biologii, chemii, geografii.</p>

<p>Nauczyciele planują i realizują działania dotyczące ochrony zdrowia (dbałość o równomierny rozwój fizyczny i psychiczny, częsty kontakt z przyrodą, życie bez nałogów), ochrony środowiska przyrodniczego i wrażliwości na piękno przyrody.</p>	<p>Obchody Święta Ziemi, włączanie rodziców, nauczycieli w działania na rzecz przyrody środowiska lokalnego.</p>	<p>Organizowanie wycieczek przyrodniczych np. do Kazimierskiego PK i innych miejsc z ciekawymi atrakcjami przyrodniczymi.</p>
<p>Uczniowie potrafią podejmować działania korzystne dla środowiska przyrodniczego, działają odpowiedzialnie, rozumieją motywy ochrony środowiska, miejsce i rolę człowieka w przyrodzie.</p>	<p>Realizacja programów edukacyjnych promowanych przez organizacje działające na rzecz ochrony przyrody np. WWF Polska</p>	<p>Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych związanych z formami ochrony przyrody w Polsce (np. Konkurs wiedzy o polskich parkach narodowych).</p>
<p>Uczniowie potrafią właściwie segregować śmieci i rozumieją potrzebę segregacji.</p>	<p>Organizacja konkursu plastycznego np. Drugie życie odpadów- zabawka ekologiczna. Wystawa prac plastycznym połączona z konkursem na interpretację hasła Dnia Ziemi.</p> <p>Przeprowadzenie szkolnego konkursu dla klas V-VIII konkursu wiedzy na temat wpływu odpadów na zdrowie człowieka oraz środowiska.</p>	<p>Sprawozdania nauczycieli z prowadzonych zajęć rozwijających zainteresowania przyrodnicze uczniów klas I- VI w ramach Akademii Kompetencji Kluczowych – realizacja programu zawierającego treści z zakresu ochrony przyrody; reportaże, dokumentacja uczniów w formie albumów, dzienników obserwacji itp.</p>
<p>Uczniowie potrafią racjonalnie korzystać z zasobów przyrody,</p>	<p>Tworzenie prac plastycznych np. „Mój ekologiczny dom”, „Dlaczego warto oszczędzać wodę?”</p>	<p>Promowanie działań uczniów w formie wystawy prac na gazetkach szkolnych.</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko.</p>	<p>Promocja działań ekologicznych uczniów w lokalnym środowisku, wzmianki o podjętych</p>	<p>Pogadanki na zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą na temat działań, które człowiek może</p>

	<p>działaniach np. w Echo Końskowoli.</p> <p>Współpraca z fundacjami realizującymi projekty ekologiczne</p>	<p>podjąć by oszczędzać surowce nieodnawialne.</p> <p>Udział uczniów w wydarzeniach i obchodach różnych świąt ekologicznych.</p> <p>Zajęcia terenowe na lekcjach przyrody, chemii, biologii, geografii – prowadzenie monitoringu czystości powietrza, wód, gleby przy pomocy prostych metod oraz biowskaźników.</p>
--	---	---

III. CEL: Profilaktyka zażywania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Przeprowadzenie diagnozy w celu pozyskania informacji na temat zjawiska zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych.	Przeprowadzenie ankiety w klasach IV - Gimnazjum, opracowanie wniosków na podstawie jej wyników.	Ankieta dołączona do dokumentacji szkolnej, wnioski przedstawione na Radzie Pedagogicznej, notatki wychowawców w e-dzienniku.
Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.	Przeprowadzenie ankiety w klasach I - Gimnazjum, opracowanie wniosków na podstawie jej wyników.	Ankieta dołączona do dokumentacji szkolnej, wnioski przedstawione na Radzie Pedagogicznej, notatki wychowawców w e-dzienniku.
Bieżący monitoring zjawiska zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych. Pozyskanie informacji na temat przypadków zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych.	Wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.	Dokumentowanie działań w e-dziennikach, dzienniku pedagoga szkolnego i psychologa.
Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawców w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych.	Spotkania samokształceniowe w ramach działań zespołu wychowawczego. Prezentacja scenariuszy spotkań wychowawczych: Dopalacze? Nie ryzykuję. Dopalacze? Nie używam.	Scenariusze godzin dla klas IV – Gimnazjum.

<p>Dostarczanie wychowawcom materiałów edukacyjnych związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy.</p>	<p>Pozyskanie materiałów z Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii i przekazanie wychowawcom.</p>	<p>Materiały edukacyjne, zapisy w dziennikach o przeprowadzonych zajęciach oraz tematy pedagogizacji rodziców.</p>
<p>Pedagogizacja rodziców na temat przyczyn zażywania i wpływu środków psychoaktywnych na rozwój młodego człowieka. Wzbogacenia wiedzy rodziców na temat przyczyn zażywania i destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych na rozwój dzieci i młodzieży.</p>	<p>Organizacja spotkania rodziców z psychologiem z PP-P. Pedagogizacja prowadzona przez wychowawców w ramach spotkań rodzicielskich.</p>	<p>Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji na temat spotkania. Zamieszczenie informacji o temacie zebrania rodzicielskiego w dokumentacji wychowawcy.</p>
<p>Organizacja koncertu profilaktycznego „Zło dobrem zwyciężaj”. Uświadomienie uczniom konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Koncert dla klas IV – Gimnazjum.</p>	<p>Podsumowanie treści przekazanych przez autora koncertu na spotkaniach uczniów z wychowawcami.</p>
<p>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnorodnych zagrożeń XXI wieku.</p>	<p>Wykorzystywanie na godzinach wychowawczych płyty przekazanej przez GKRPA „Zagrożenia i uzależnienia XXI wieku” oraz innych materiałów.</p>	<p>Tematy godzin wychowawczych odnotowane w e-dziennikach. Prace uczniów.</p>
<p>Angażowanie uczniów w działania profilaktyczne. Rozwijanie ich świadomości i umiejętności własnej pracy w obszarze profilaktyki.</p>	<p>Przygotowywanie przez uczniów pod kierunkiem wychowawców scenek profilaktycznych, wykonywanie przez nich plakatów, gazetek o tematyce profilaktycznej.</p>	<p>Prace plastyczne wykonywane na godzinach wychowawczych, konkurs scenek profilaktycznych dla klas IV – VI.</p>
<p>Organizacja „Turnieju Profilaktycznego – „Profilaktyka zachowań ryzykownych”. Pogłębienie przez uczniów wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych oraz umiejętności zachowań asertywnych.</p>	<p>Przeprowadzenie różnorodnych konkurencji w ramach turnieju w klasach VII – Gimnazjum.</p>	<p>Scenariusz turnieju. Opinie wyrażone przez uczniów na godzinach wychowawczych. Opublikowanie informacji o wydarzeniu na stronie internetowej szkoły oraz w tygodniku Echo Końskowoli.</p>

<p>Organizacja warsztatów dotyczących profilaktyki zachowań agresywnych i przemocowych, również w kontekście zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów w klasach I – Gimnazjum przez psychologów Akademii Pozytywnej Profilaktyki.</p>	<p>Scenariusze warsztatów. Opinie wyrażone przez uczniów na godzinach wychowawczych. Opublikowanie informacji o wydarzeniu na stronie internetowej szkoły oraz w tygodniku Echo Końskowoli.</p>
<p>Rozwijanie świadomości uczniów odnośnie szkodliwości palenia papierosów.</p>	<p>Przeprowadzenie spotkania profilaktycznego przez psychologa szkolnego.</p>	<p>Prace pisemne uczniów, temat w e-dzienniku</p>
<p>Rozwijanie świadomości uczniów odnośnie szkodliwości spożywania alkoholu. Wykorzystywanie środka wychowawczego w postaci Karty poprawy zachowania wobec uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi.</p>	<p>Przeprowadzenie spotkania profilaktycznego przez pedagoga szkolnego. Realizowanie przez uczniów zadań zaleconych w karcie.</p>	<p>Prace pisemne uczniów, temat w e-dzienniku. Karty poprawy zachowania dołączone do dokumentacji klasy.</p>
<p>Rozbudzanie wśród uczniów klas I – III świadomości dotyczącej różnorodnych zagrożeń.</p>	<p>Spotkanie z funkcjonariuszem Policji.</p>	<p>Zapisy w e – dziennikach, notatka na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>Współpraca z PP-P w Puławach w zakresie konsultacji i terapii w przypadku zaobserwowania ryzyka zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych. Uczniowie i rodzice otrzymują fachową pomoc.</p>	<p>Poradnictwo dla uczniów i rodziców, terapia dla uczniów w sytuacji zaistnienia takiej potrzeby.</p>	<p>Notatki w dziennikach psychologa, pedagoga, wychowawców.</p>
<p>Współpraca z GKRPA w zakresie zapewnienia pomocy rodzinom dotkniętym problemem alkoholowym. Uzyskanie pomocy przez członków rodzin dotkniętych problemem alkoholowym.</p>	<p>Wymiana informacji między członkami Komisji, a pracownikami szkoły dotyczących istniejących problemów.</p>	<p>Dokumentowanie działań w dziennikach.</p>

IV. CEL: Doradztwo zawodowe

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła rozwija w uczniach zdolność do podjęcia świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i wykonywania zawodu.</p> <p>Nauczyciele planują i realizują działania na rzecz wspierania uczniów w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</p> <p>Uczeń potrafi podjąć trafne decyzje dotyczące dalszej ścieżki edukacji i kariery, dokonać adekwatnej samooceny, rozpoznać swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) realizowany w klasach 7-8 i 3 gimnazjalne poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">- zajęcia warsztatowe, edukacyjne w klasach,- zajęcia indywidualne z uczniem,- prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów,- organizowanie spotkań informacyjnych dla uczniów i rodziców,- udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. Targi Pracy i Edukacji, udział w „drzwiach otwartych” szkół ponadpodstawowych,-organizowanie wyjazdów na zajęcia klas z doradcą zawodowym w Młodzieżowym Centrum Kariery przy OHP w Puławach,- gromadzenie i udostępnianie ulotek i innych materiałów informacyjnych dla uczniów i ich rodzin.	<p>Ankiety, kwestionariusze predyspozycji, prezentacje i projekcje multimedialne, gazetki informacyjne, dokumentacja szkolna, analiza losów absolwentów.</p>

V. CEL: Bezpieczeństwo w Internecie.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Zapoznanie nauczycieli z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa. Znajomość wśród nauczycieli zasad bezpieczeństwa i zagrożeń sieci, w tym w mediach społecznościowych.</p>	<p>Bieżące informacje na temat zagrożeń oraz zasad bezpieczeństwa dostępne:</p> <ul style="list-style-type: none">-w pokoju nauczycielskim- bibliotece-na stronie internetowej szkoły.	<p>Ulotki, broszury, artykuły.</p>
<p>Egzekwowanie w praktyce szkolnej – na lekcjach poszczególnych przedmiotów – zasad etyki (ochrona cudzej własności intelektualnej). Zapoznanie uczniów</p>	<p>Lekcje informatyki. Lekcje wychowawcze. Projekcje filmu: „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>Tematy lekcji wychowawczych i informatycznych w e-dziennikach.</p>

<p>z zagrożeniami w Internecie. Zdobyć przez uczniów umiejętność stosowania zasady ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie. Uzyskanie przez nich świadomości odpowiedzialności karnej za działania niezgodne z prawem, umiejętności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia. Poznanie przez uczniów miejsc w Internecie gdzie można zgłaszać z informacji o przestępstwach internetowych, stron internetowych poświęconych bezpieczeństwu w sieci, zasad bezpieczeństwa w Internecie. Uzyskanie przez uczniów umiejętności stosowania zasad w praktyce. Popularyzacja tych zasad w różnej formie. Większa znajomość tzw. bezpiecznych stron oraz mediów społecznych. Uświadomienie rodzicom zagrożeń czyhających na dzieci w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa. Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń płynących z Internetu i zasad bezpiecznego. Uświadomienie rodziców o odpowiedzialności karnej za przestępstwa w Internecie. Większa kontrola rodzicielska podczas korzystania z komputera w domu. Rodzice są świadomi zagrożeń, potrafią kontrolować aktywność dziecka w sieci, zablokować niektóre strony internetowe oraz media społeczne przez</p>	<p>Lekcje informatyki. Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia prowadzone w pracowni informatycznej poza informatyką. Zajęcia realizowane zgodnie z planem wychowawczym klasy. Kampania informacyjna „Dzień bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Dotarcie z materiałami informacyjnymi do rodziców na zebraniach klasowych. Instrukcje dla rodziców dot. instalacji programów zwiększających poziom bezpieczeństwa.</p>	<p>Testy, wywiady, rozmowy, prezentacje wykonane przez uczniów.</p> <p>Pogadanki dla rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępnianie materiałów edukacyjnych, rozmowy.</p>
---	--	---

program filtrujący lub przez ustawienia przeglądarki internetowej.		
--	--	--