

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa w Końskowoli
im. H. Sienkiewicza**

rok szkolny 2018/2019

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

15. Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Końskowoli.

II. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃSKOWOLI

Jesteśmy szkołą podstawową, której głównym zadaniem jest uczyć i wspomagać wychowanie dziecka.

Będziemy ponadto starali się:

- rozwijać zainteresowania dzieci;
- prowadzić działania opiekuńczo - wychowawcze;
- realizować zadania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki;
- kształtować postawę i osobowość.

Zmierzamy do tego, aby nasz wychowanek kierował się w życiu najwyższymi wartościami, między innymi: uczciwością, patriotyzmem, tolerancją, przyjaźnią, sprawiedliwością, kulturą osobistą.

Istniejemy dla dzieci, rodziców i społeczności lokalnej Gminy Końskowola. Chcemy, aby nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

III. WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃSKOWOLI

Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Celem pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły jest, aby uczeń potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

Wierzymy, że nasza szkoła jest środowiskiem, w którym działalność dydaktyczna jest zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŃSKOWOLI

Pragniemy, aby nasz absolwent:

- posiadał gruntowną wiedzę podstawową;
- rozwijał i doskonalił swoje zdolności poznawcze;
- potrafił chronić się przed wypaczaniem i fałszowaniem uniwersalnych wartości;

- przejawiał zainteresowania i zaciekawienia w zakresie nauczanych przedmiotów;
- potrafił praktycznie wykorzystywać uzyskane wiadomości;
- odkrywał podstawowy ład w świecie;
- poznawał samego siebie, pracował nad sobą, kształcił swój charakter i kulturę osobistą;
- był zakorzeniony w tradycji, historii i kulturze narodu;
- nie stosował zachowań agresywnych i dyskryminujących;
- potrafił właściwie reagować, gdy inni stosują przemoc;
- potrafił opierać się istniejącym w życiu codziennym zagrożeniom i zasadzkom;
- posiadał wiedzę związaną z zagrożeniami związanymi z zażywaniem substancji psychoaktywnych;
- świadomie unikał zagrożeń;
- posiadał umiejętność komunikowania się i funkcjonowania w grupach rówieśniczych;
- angażował się w pomoc innym, potrzebującym;
- był odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory, był asertywny;
- miał poczucie własnej wartości i godności.

V. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

Rozwój społeczny:

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne;
- kształtowanie wzajemnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej;
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia bezpieczeństwa w różnych sytuacjach;
- podniesienie świadomości w zakresie unikania zachowań ryzykownych;
- rozwijanie świadomości konsekwencji prawnych niektórych zachowań i czynów;
- kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z mediów społecznych;
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie;
- rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych;
- przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;
- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego; barw narodowych, godła, świąt narodowo – państwowych.

Rozwój duchowy:

- poznawanie zasad wiary;
- poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka;
- uczenie myślenia refleksyjnego;
- kreowanie postaw twórczych;
- kształtowanie wrażliwości artystycznej.

Rozwój moralny i emocjonalny:

Uwrażliwianie na takie wartości jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i kształtowanie przy ich pomocy:

- umiejętności myślenia wartościującego;
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- umiejętności dokonywania samooceny;
- umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- umiejętności dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- otwartości na innych ludzi;
- tolerancji dla odmienności i indywidualności;
- umiejętności stawiania i realizowania celów;
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji;
- kultury języka i zachowania;
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi;
- wrażliwości uczuciowej i moralnej;
- poczucia własnej wartości i godności.

Rozwój intelektualny:

- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja);
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm);
- nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań;
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
- umiejętności publicznego wypowiedzania się;
- uczenie wartości wynikających z poszukiwania prawdy.

Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie:

- wyrabianie nawyków higienicznych;
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu;
- wpajania nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, w tym racjonalnego odżywiania się, unikania środków psychoaktywnych.

Rozwój woli:

- wdrażanie zamiłowania do porządku, ładu, punktualności i obowiązkowości;
- rozwijanie pracowitości, rzetelności i wytrwałości;
- rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia.

Edukacja informatyczna i medialna:

- uczenie samodzielnego znajdowania potrzebnych informacji;

- wytwarzanie nawyku korzystania z ofert informacyjnej i medialnej;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji;
- kształtowanie szacunku dla światowego dziedzictwa kulturowego;
- przeciwdziałanie cyber przemocy;
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów sieci Internet.

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI CELÓW

I. ZADANIE DO WYKONANIA: UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL: Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, w którym kształtuje się ich osobowość i postawy, diagnozują ich potrzeby.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, ich potrzeb.	Obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej, informacje pozyskane od pracowników szkoły, pracowników socjalnych.
Nauczyciele rozwijają u uczniów świadomość przynależności do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Przygotowują do pełnienia odpowiedzialnych ról w rodzinie. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych. Poznaje swoje prawa i obowiązki.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie różnorodności rodzin, panujących w nich relacji, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	Plakaty, zdjęcia, rozmowy, dyskusje.
Nauczyciele wskazują czynniki zaburzające właściwe reguły życia rodzinnego. Uczeń potrafi dostrzec wpływ środków psychoaktywnych i różnych zachowań ryzykownych na relacje rodzinne.	Poznanie wpływu zażywania środków psychoaktywnych i różnych zachowań ryzykownych na relacje w rodzinie.	Wywiady, obserwacje, informacje pozyskane od pracowników socjalnych, członków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

II. CEL: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel. Uczeń potrafi obcować z innymi, dostrzega jak wiele może dać i jak wiele otrzymać: pomoc, życzliwość, zrozumienie, wzajemne wsparcie.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie wspólnych spotkań, imprez, uroczystości, wycieczek, wolontariatu, zajęć poza lekcyjnych oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły: Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa, wywiad.</p>
<p>Nauczyciele w różnych formach zapobiegają przemocy i agresji rówieśniczej. Uczeń potrafi radzić sobie ze złością i innymi negatywnymi emocjami.</p>	<p>Uświadamianie uczniom sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p>	<p>Sprawozdania, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dzienniku pedagoga szkolnego, psychologa.</p>
<p>Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych. Uczeń jest świadomy wpływu substancji psychoaktywnych na jego zdrowie i życie, potrafi odmawiać w sytuacji kiedy jest częstowany.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wpływem substancji psychoaktywnych na ich życie i zdrowie oraz sztuką odmawiania.</p>	<p>Sprawozdania, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dzienniku psychologa i pedagoga.</p>

III. CEL: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła umożliwia uczniom poznanie historii i specyfiki wsi Końskowola i całej Gminy, współpracuje z placówkami, instytucjami np. Urząd Gminy, Gminny Ośrodek Kultury, Środowiskowy Dom Samopomocy. Kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek, prowadząc stronę internetową, publikując w tygodniku „Echo Końskowoli” artykuły o istotnych wydarzeniach z życia szkoły. Uczeń potrafi funkcjonować w społeczności lokalnej.</p>	<p>Poznanie historii oraz specyfiki wsi i Gminy Końskowola, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie Końskowoli oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.</p>	<p>Obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki kronikarskie, wycinki prasowe.</p>

--	--	--

IV. CEL: Kształtowanie szacunku do państwa polskiego.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Podjęmowane przez nauczycieli działania służą budzeniu dumy narodowej, poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych. Pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt. Uczeń jest dumny z bycia Polakiem, zna i szanuje symbole narodowe, z godnością bierze udział w obchodach rocznic i świąt państwowych.</p>	<p>Poznanie symboli narodowych, aktywny udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne, przedstawianie uczniom na lekcjach wychowawczych oraz innych zajęciach edukacyjnych sylwetek wybitnych Polaków.</p>	<p>podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, wywiady, zapiski kronikarskie, artykuły i zdjęcia zamieszczone w tygodniku Echo Końskowoli.</p>

V. CEL: Wskazywanie miejsca Polski w kulturze europejskiej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia ewaluacji
<p>Szkoła propaguje integrację europejską. Przygotowuje dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej.</p>	<p>Dostarczanie uczniom na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach edukacyjnych informacji na temat Unii Europejskiej oraz miejsca Polski w tej wspólnocie.</p>	<p>Informacje zawarte w arkuszach ewaluacyjnych wychowawców klas.</p>

II. ZADANIE DO WYKONANIA: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

I. CEL: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia ewaluacji
<p>Przyjmowane przez szkołę cele wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi. Rodzice zapoznawani są z procedurami rozwiązywania problemów</p>	<p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, współudział rodziców w opracowywaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, planów wychowawczych poszczególnych klas oraz</p>	<p>Ankiety, rozmowy, wywiady, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej, notatki z rozmów, e-maile.</p>

<p>szkolnych uczniów. Rodzice uczestniczą w różnych formach pedagogizacji z obszaru profilaktyki wychowania, opieki i profilaktyki. Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez uczestnictwo w pracach Rady Rodziców oraz mają możliwość stałych kontaktów z Dyrekcją Szkoły i nauczycielami osobiście jak również poprzez e-dziennik.</p> <p>Przyjmowane przez szkołę cele wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi. Rodzice zapoznawani są z procedurami rozwiązywania problemów szkolnych uczniów. Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez uczestnictwo w pracach Rady Rodziców oraz możliwość stałych kontaktów z Dyrekcją Szkoły i nauczycielami osobiście jak również poprzez e-dziennik.</p>	<p>ich opiniowanie. Możliwość codziennych kontaktów osobistych, telefonicznych oraz drogą elektroniczną z pracownikami szkoły. Indywidualne rozmowy z rodzicami przede wszystkim w przypadkach trudnych wychowawczo.</p>	
--	--	--

II. CEL: Partnerstwo rodziców w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia ewaluacji
<p>Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. Udzielanie rodzicom porad</p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań rodzicielskich poprzez pedagogizację prowadzoną przez specjalistów, wychowawców, indywidualne spotkania z nauczycielami, ze specjalistami, pedagogiem</p>	<p>Dokumentacja klasowa i szkolna, dokumentacja pedagoga szkolnego i logopedy, programy dla uczniów uzdolnionych, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne nauczycieli,</p>

<p>w zakresie przeciwdziałania trudnościom szkolnym uczniom oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień dziecka, dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych. Rodzice włączają się w działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły oraz posiadają wiedzę na temat realizacji profilaktyki domowej.</p> <p>Ujednolicenie wymagań i oddziaływań wobec uczniów. Rodzice zabezpieczają potrzeby życiowe dzieci.</p> <p>Posiadają informacje w zakresie rozwiązywania trudności szkolnych, rozwijania uzdolnień u swoich dzieci, są wyposażeni w wiedzę na temat funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodziny.</p>	<p>szkolnym, psychologiem, logopedą, organizowanie spotkań z psychologiem z PP-P, informowanie rodziców o instytucjach pomocowych działających na terenie Gminy Końskowola oraz w Puławach.</p> <p>Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie refundowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej obiadów.</p> <p>Organizacja diagnozy i terapii uczniów z trudnościami szkolnymi, organizacja diagnozy uczniów uzdolnionych oraz realizacja programów dla uczniów uzdolnionych. Spotkania rodzicielskie, indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami.</p>	<p>wychowawców.</p> <p>Lista uczniów korzystających z refundowanych obiadów.</p> <p>Opinie, orzeczenia PPP, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>
--	--	---

III. CEL: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i pomocową.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.</p>	<p>Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez, pomoc w organizacji wycieczek, doposażeniu w różnego rodzaju potrzebne materiały oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych.</p>	<p>Arkusze ewaluacyjne, dokumentacja szkolna, notatki kronikarskie, obserwacja.</p>

III. ZADANIE DO WYKONANIA: WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW.

I. CEL: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych z zachowaniem podstawy programowej.</p> <p>Uczniowie otrzymują potrzebną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się, systematycznie rozpoznawane są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby uczniów celem dostosowania procesu dydaktyczno- wychowawczego i opiekuńczego do ich potrzeb i możliwości.</p> <p>Uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO oraz zakresem dostosowania wymagań.</p> <p>W szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane jest kształcenie specjalne wraz z zajęciami rewalidacyjnymi dla uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym.</p> <p>Uczniowie z poważnymi schorzeniami objęci są nauczaniem indywidualnym.</p> <p>Uczniowie korzystają także z diagnozy psychologiczno-pedagogicznej oraz terapii na terenie PP-P oraz innych placówek.</p>	<p>Scenariusze zajęć, obserwacja, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, logopedy, opinie, orzeczenia z PP-P, dzienniki.</p>

II. CEL: Wykorzystywanie w pracy na lekcji różnych źródeł informacji.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>Uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł informacji, wzbogacają swoją wiedzę, usprawniają funkcje poznawcze.</p>	<p>Wykorzystywanie do zajęć lekcyjnych i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej np. komputer, Internet, tablice interaktywne oraz w oparciu o technologie medialne.</p>	<p>Analiza prac uczniów, hospitacje, arkusze ewaluacyjne, dokumentacja szkolna, prace domowe uczniów.</p>

III. CEL: Wspieranie uzdolnień i wyrównywanie trudności szkolnych uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty.</p> <p>Uczeń rozwija swoje uzdolnienia, pokonuje trudności szkolne.</p> <p>Nauczyciele wykorzystując różne formy i techniki właściwie motywują uczniów do nauki zwiększając skuteczności uczenia się.</p> <p>Uczeń nabywa umiejętność skutecznego uczenia się i motywację do nauki.</p>	<p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych, nauczania indywidualnego, zajęć terapii logopedycznej.</p> <p>Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, profilaktycznych, imprezach.</p> <p>Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów np. GOK.</p> <p>Pogadanki na temat skutecznego uczenia się.</p> <p>Wprowadzenie technik szybkiego uczenia się – zajęcia warsztatowe dla dzieci i ich rodziców.</p> <p>Znaczenie koncentracji uwagi, motywacji w zdobywaniu wiedzy.</p> <p>Praca w grupach koleżeńskich, spotkania w ramach grup wsparcia.</p> <p>Ukierunkowanie zainteresowań, znaczenie systematycznego uczenia się, zdrowa rywalizacja między uczniami.</p>	<p>Dokumentacja szkolna, występy, wystawy tematyczne i okazjonalne, gazetki, analiza wyników osiąganych przez uczniów.</p>
<p>Nauczyciele minimalizują</p>	<p>Zajęcia warsztatowe - „Jak</p>	<p>Dokumentacja szkolna, gazetki</p>

<p>poziom stresu w celu zwiększenia efektywności uczenia się. Uczeń zna i potrafi zastosować w praktyce konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem. Szkoła realizuje indywidualne potrzeby uczniów. Nauczyciele pracują indywidualnie z uczniem. Uczeń nabywa świadomość swych mocnych stron, zdolności i możliwości, otrzymuje wsparcie.</p> <p>Szkoła kształtuje pozytywne postawy uczniów do realizacji obowiązku szkolnego, współpracuje z rodzicami w celu eliminacji absencji szkolnej. Czynna i stała współpraca rodziców z wychowawcami.</p> <p>Uczniowie realizują obowiązek szkolny, są odpowiedzialni za własne postępowanie, Uczniowie znają Statut Szkoły oraz procedury postępowania w sytuacji niskiej frekwencji.</p> <p>Szkoła współpracuje z instytucjami pomocowymi tj.</p>	<p>radzić sobie ze stresem?” Wykonywanie gazetki profilaktycznej „Pokonaj stres”.</p> <p>Rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem z uczniami mającymi trudności w nauce. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz logopedyczna: sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Informowanie na bieżąco rodziców o nieobecności dziecka w szkole. Poinformowanie rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z niskiej frekwencji ich dzieci. Zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z absencji (zaległości w nauce, mniejsze szanse dalszej edukacji, itp).</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści systematycznego uczęszczania na lekcje. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podjęte decyzje.</p> <p>Pomoc rodzicom w procesie wychowawczym dzieci, pomoc</p>	<p>profilaktyczne, edukacyjne</p> <p>Dokumentacja szkolna, ankiety, analizy wyników uczniów</p> <p>Informacje zawarte w Dzienniku elektronicznym, notatki w teczkach wychowawców, dzienniku pedagoga szkolnego i psychologa.</p> <p>Dokumentacja szkolna, e-dziennik, dziennik pedagoga</p>
--	--	---

Z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem-kuratorem sądowym, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną	rodzynie w przypadku zaistniałych trudności.	szkolnego i psychologa.
Uczeń i rodzic otrzymują pomoc w sytuacjach trudnych.		

IV. ZADANIE DO WYKONANIA: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

I. CEL: Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Uczniowie mają świadomość, że niebezpieczne i brawurowe zachowania mają negatywne skutki zdrowotne.	Zapoznanie z regulaminami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych (zachowania agresywne, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych). Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.	Obserwacje, rozmowy, zapisy tematów w dzienniku dotyczące znajomości praw i obowiązków ucznia. Notatki z kontaktów z rodzicami uczniów łamiących zasady bezpieczeństwa.
	Kontrakty z uczniami łamiącymi zasady.	Kontrakty.
Uczniowie są zapoznani z planem ewakuacji szkoły, sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	Przeprowadzenie akcji ewakuacyjnej.	Przeprowadzona akcja ewakuacyjna jest zapisana w dokumentach szkolnych.
Uczniowie umiejętnie działają w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Znają jednostki ratunkowe.	Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, ratownictwa medycznego. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły, a także podczas ferii i przerw od nauki szkolnej.	Umiejętność działania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Znajomość jednostek ratunkowych.
Uczniowie potrafią powiadamiać o wypadkach kompetentne osoby.	Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania).	Wpisanie numerów alarmowych w widocznych miejscach w klasie i szkole.

	Pogadanki w okresie największego zainteresowania dzieci artykułami pirotechnicznymi.	
Uczniowie nabywają umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne).	Pokaz udzielania pierwszej pomocy, spotkania z instruktorami medycznym	Umiejętność zareagowania w przypadku bycia świadkiem wypadku.
Szkoła podejmuje działania w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku bycia świadkiem wypadku.	Przeprowadzane są szkolenia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy.	Grafik dyżurów nauczycieli.
Monitorowane jest bezpieczeństwo uczniów.	Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach, w szatni i łazienkach.	Rozmowy, wywiady, ankieta, sprawozdania.
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w szkole i poza nią. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.	Opracowywanie i realizacja w każdym roku szkolnym programu działań szkolnych na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Objęcie uczniów edukacji wczesnoszkolnej szczególną opieką wychowawców, również w trakcie przerw śródlekcyjnych. Otoczenie szczególną opieką uczniów dojeżdżających poprzez zapewnienie środków transportu oraz opiekunów w czasie dojazdu do szkoły i w drodze powrotnej do domu.	Zgłoszenia i deklaracje rodziców uczniów dojeżdżających.

II. CEL: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do realizacji
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia. Uczniowie posiadają umiejętność dbania o zdrowy tryb życia i przestrzegają zasad higieny osobistej, dbają	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, na lekcjach biologii, przyrody, wdż, w –f, w czasie spotkań z pielęgniarką szkolną. Pogadanka przeprowadzona przez szkolnego stomatologa na temat higieny jamy ustnej	Rozmowy, obserwacje, zdjęcia, zapisy kronikarskie, analiza dokumentacji, artykuły w tygodniku Echo Końskowoli, nagrody, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, ankiety.

<p>o schludny wygląd. Szkoła propaguje aktywne formy wypoczynku. Wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego organizują wycieczki, rajdy piesze i zawody sportowe Wzrosnie świadomość uczniów na temat aktywności fizycznej jako jednej z form wypoczynku czynnego mającego wpływ na rozwój i zdrowie człowieka Uczniowie zwiększą swą aktywność fizyczną Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania kreujące negatywny stosunek uczniów do używek i substancji psychoaktywnych ukazując następstwa picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychotropowych, psychoaktywnych. Uczniowie znają negatywny wpływ używek i substancji psychoaktywnych. Uczeń nabywa umiejętność szukania pomocy w przypadku uzależnień. Uczniowie znają prawne konsekwencje spożywania alkoholu i posiadania narkotyków.</p> <p>W szkole prowadzona jest profilaktyka chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, AIDS, borelioza, udary). Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata w/w chorobami. Znają objawy, przyczyny i skutki oraz metody zapobiegania AIDS, Są świadomi problemów ludzi chorujących na cukrzycę. W placówce realizowany jest „Program dla szkół”(mleko, owoce, warzywa). Upowszechniane są tematy dotyczące zasad prawidłowego</p>	<p>Wykonywanie gazetek z okazji Światowego Dnia Zdrowia.</p> <p>Wycieczki szkolne i pozalekcyjne, rajdy piesze, zawody sportowe.</p> <p>Organizacja imprez, konkursów, wykonywanie gazetek, plakatów propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów. Udział młodzieży w programie profilaktycznym „Archipelag skarbów” oraz uczniów klas I-VII w elementach programów: „Trzy koła” i „Spójrz inaczej” Przeprowadzenie ankiet na temat uzależnień. Pedagogizacja rodziców na temat wpływu środków uzależniających na rozwój dzieci. Zajęcia warsztatowe: Jak przeciwdziałać uzależnieniom od narkotyków i dopalaczy? Pozyskiwanie środków na nagrody za udział w konkursach z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych, uzależnieniom w tym komputerowym poprzez tematyczne spotkania wychowawcze prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, nauczyciela informatyki, innych nauczycieli, przedstawiciela MONAR. Rozmowy, dyskusje, realizacja przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>Konkursy tematyczne dotyczące zasad odżywiania się, sesje</p>	
--	--	--

<p>odżywiania oraz skutków niewłaściwego (w tym anoreksja, bulimia). Uczniowie znają zasady prawidłowego i racjonalnego odżywiania się. Uczniowie mają możliwość korzystania ze stołówki szkolnej, w której posiłki są zgodne z normami żywieniowymi. Uczniowie potrafią dokonywać słuszych wyborów i selekcji informacji podawanych przez mass media, kreujących stereotyp piękna (anoreksja, bulimia). Szkoła uczy dzieci bezpiecznego korzystania z Internetu oraz kultury w kontaktach z innymi użytkownikami sieci. Wzrasta świadomość uczniów na temat skutków uzależnień od Internetu, gier komputerowych - uczniowie znają konsekwencje wynikające z hejtowania, cyber przemocy, zawłaszczania praw autorskich w Internecie. Są świadomi zagrożeń wynikających z poznawania osób w sieci.</p>	<p>naukowe.</p> <p>Lekcje profilaktyczne podczas zajęć informatycznych. Wykonywanie plakatów dotyczących cyber przemocy. Prezentacja scenek profilaktycznych, godziny wychowawcze, spotkanie z psychologiem, ankiety.</p>	
---	---	--

III. CEL: Przeciwdziałanie zagrożeniom i unikanie ich w szkole i poza nią.

Działania i efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w szkole i poza nią. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią. Opracowywanie i realizacja w każdym roku szkolnym programu działań szkolnych na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Objęcie uczniów edukacji wczesnoszkolnej szczególną opieką wychowawców, również w trakcie przerw śródlekcyjnych. Otoczenie szczególną opieką uczniów dojeżdżających poprzez zapewnienie środków transportu oraz opiekunów w czasie dojazdu do szkoły i w drodze</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej, ankieta, arkusze ewaluacyjne, sprawozdania.</p>

	powrotnej do domu.	
--	--------------------	--

V. ZADANIE DO WYKONANIA: KSZTAŁTOWANIE POŻĄDANYCH CECH OSOBOWOŚCI I KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ.

I. CEL: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła podejmuje działania mające na celu kształtowanie wśród uczniów postaw wyrażających: szacunek, tolerancję, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawdę, odpowiedzialność, kulturę, dobro, sprawiedliwość, godność osobistą.</p> <p>Uczeń potrafi kierować się tymi wartościami w swoim życiu i w relacjach z innymi.</p>	<p>Organizowanie zajęć warsztatowych - integracja, budowanie zespołu klasowego.</p> <p>Organizowanie zabaw i spotkań integrujących zespoły dzieci i uczniów.</p> <p>Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.</p> <p>Wykorzystanie lekcji wychowawczych w celu prowadzenia zajęć w zakresie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła, zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.</p> <p>Organizowanie spotkań wychowawczo-profilaktycznych z zaproszonymi gośćmi.</p>	<p>Obserwacje zachowań uczniów, rozmowy, wywiady, uwagi w dziennikach lekcyjnych.</p> <p>Obserwacje zespołu klasowego, ocena różnych ról uczniów w zespole klasowym.</p> <p>Przydzielanie różnych działań poszczególnym osobom w celu kształtowania pożądanych postaw społecznych (np. pomoc słabszym, wyrażania tolerancji itp.).</p> <p>Obserwacje, wyrażanie opinii przez uczniów, rozmowy i dyskusje.</p>

II. CEL: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, prawidłowych relacji uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel oraz właściwego komunikowania się.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła podejmuje różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.</p> <p>Uczeń potrafi utrzymywać właściwe relacje z innymi, przestrzegać norm i zasad dobrego zachowania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z normami właściwego zachowania, realizacja zajęć edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się.</p> <p>Dostarczanie uczniom</p>	<p>Obserwacje, wywiady, wyrażane opinie, informacje pozyskane z różnych źródeł, oceny z zachowania.</p>

Uczeń posiada wzorce pozytywnych zachowań i naśladuje je, potrafi krytycznie ocenić negatywne zachowania innych.	właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach. Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych.	
--	--	--

III. CEL: Kształtowanie postawy „Obcujemy z innymi, żyjemy dla siebie i dla innych”

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Szkoła uczy empatii, dbania o własną godność osobistą oraz poszanowanie godności osobistej innych, ich nietykalności cielesnej, szacunku dla drugiego człowieka, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczeń podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących. Uczy się poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej drugiego człowieka oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia lekcyjne oraz realizację przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym (pomoc koleżeńska, wolontariat). Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	Obserwacje, wyrażanie opinii przez uczniów, rozmowy i dyskusje.

IV. CEL: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Szkoła przeciwdziała agresji wśród uczniów. Uczniowie poznają prawne aspekty zachowań agresywnych. Uczniowie poznają psychologiczne aspekty zachowań agresywnych. Uczniowie poznają sposoby zastępowania agresji i uczą się sposobów rozładowywania napięć. Uczniowie poznają sposoby reagowania na przemoc z sieci. Szkoła włącza rodziców w działania przeciwdziałające przemocy i agresji.	Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne. Spotkania z panią psycholog – zajęcia warsztatowe. Zajęcia profilaktyczne – rodzaje agresji, przyczyny, skutki, fazy rozwoju agresji. Spotkania wychowawczo-profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Pedagogizacja rodziców odnośnie agresji i przemocy rówieśniczej i przemocy	Przeprowadzenie badań ankietowych nt. zachowań agresywnych na terenie szkoły. Obserwacje, rozmowy. Wywiady. Notatki nt. współpracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa

Rodzice prowadzą ujednoczone ze szkołą działania w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania agresji.	w rodzinie.	szkolnego z rodzicami.
--	-------------	------------------------

**VII. CELE WYCHOWAWCZE Z UWZGLĘDNIENIEM PRIORYTETÓW MEN
NA ROK SZKOLNY 2018/2019
ORAZ KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ
KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

I. CEL: Rozbudowa poczucia patriotyzmu narodowego i lokalnego

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła przekazuje uczniom wartości patriotyczne i wychowuje do odpowiedzialności za naród i Ojczyznę</p> <p>Nauczyciele planują i realizują działania na rzecz włączania się uczniów w życie lokalnej społeczności.</p>	<p>Przypominanie uczniom przez wychowawców o stroju statutowym na uroczystości szkolne</p> <p>Prowadzenie co najmniej 3 godzin wychowawczych na temat rocznic wydarzeń historycznych</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w konkursach historycznych</p> <p>Organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc pamięci</p> <p>Organizowanie spotkań z grupami rekonstrukcji historycznych</p> <p>Reprezentowanie szkoły w oficjalnych obchodach rocznic ważnych wydarzeń historycznych</p> <p>Udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych, gminnych i środowiskowych</p> <p>Porządkowanie otoczenia pomników we IX, III i V każdego roku</p>	<p>sprawozdania z pracy wychowawczej</p> <p>- ankieta dla uczniów i ich rodziców</p> <p>-zapisy w dziennikach klasowych</p> <p>- gazetki klasowe i korytarzowe wykonywane przez uczniów</p> <p>-wyjazdy do kina w Puławach</p> <p>informacje na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej</p> <p>Informacje w Kronice szkoły i na stronie internetowej, artykuły w prasie lokalnej, sprawozdania wychowawców opiekuna SU</p> <p>Strona internetowa szkoły i artykuły w prasie lokalnej</p>
<p>Uczeń potrafi docenić i wybrać wartości patriotyczne</p>		

	<p>Zapalanie zniczy na grobach żołnierzy poległych w 1939 i 1944 r</p> <p>Opieka nad pomnikiem powstańca styczniowego na miejscowym cmentarzu</p> <p>Składanie wieńca pod pomnikiem bitwy w Lesie Stockim z V 1945</p> <p>Przygotowanie części artystycznej z okazji Święta Konstytucji 3 maja oraz współpraca z parafią i GOK na 100 lecie odzyskania niepodległości</p>	<p>Strona internetowa szkoły i artykuły w prasie lokalnej</p>
--	---	---

II. CEL: Działania związane z budowaniem świadomości ekologicznej uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła umożliwia uczniom poznanie podstaw ochrony środowiska, zdobyć motywacje dotyczące konieczności ochrony każdego życia, naukę odpowiedzialności za swój sposób postępowania.</p> <p>Nauczyciele planują i realizują działania dotyczące ochrony zdrowia (dbałość o równomierny rozwój fizyczny i psychiczny, częsty kontakt z przyrodą, życie bez nałogów), ochrony środowiska przyrodniczego i wrażliwości na piękno przyrody.</p>	<p>Edukacja wśród dzieci dotycząca ochrony lasów, zwrócenie uwagi na zagrożone gatunki i na działalność człowieka. Akcja Sprzątania Świata, zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących, poświęcone problemowi ochrony środowiska.</p> <p>Poruszenie problemu przyczyn zanieczyszczeń powietrza, gleby, wód powierzchniowych. Tworzenie na lekcjach przyrody oraz przedmiotach matematyczno-przyrodniczych metaplanów</p>	<p>Pogadanki, dyskusje na zajęciach edukacyjnych oraz podczas wycieczek tematycznych w klasach I-VI sp oraz III gimnazjum.</p> <p>Wykorzystanie wykonywanych przez uczniów w ramach projektów edukacyjnych prezentacji multimedialnych na temat globalnych problemów ekologicznych (w klasach VI SP i III Gimnazjum). Wykorzystanie zasobów Internetu, wydawnictw edukacyjnych w celu poszerzania wiadomości dotyczących ekologii i ochrony środowiska.</p>

<p>Uczniowie potrafią podejmować działania korzystne dla środowiska przyrodniczego, działają odpowiedzialnie, rozumieją motywy ochrony środowiska, miejsce i rolę człowieka w przyrodzie.</p> <p>Uczniowie potrafią właściwie segregować śmieci i rozumieją potrzebę segregacji.</p> <p>Uczniowie potrafią racjonalnie korzystać z zasobów przyrody,</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych i poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko.</p>	<p>dotyczących w/w problemów.</p> <p>Obchody Święta Ziemi, włączanie rodziców, nauczycieli w działania na rzecz przyrody środowiska lokalnego.</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych promowanych przez organizacje działające na rzecz ochrony przyrody np. WWF Polska</p> <p>Organizacja konkursu plastycznego np. Drugie życie odpadów- zabawka ekologiczna. Wystawa prac plastycznym połączona z konkursem na interpretację hasła Dnia Ziemi.</p> <p>Przeprowadzenie szkolnego konkursu dla klas V-VIII konkursu wiedzy na temat wpływu odpadów na zdrowie człowieka oraz środowiska.</p> <p>Tworzenie prac plastycznych np. „Mój ekologiczny dom”, „Dlaczego warto oszczędzać wodę?”</p> <p>Promocja działań</p>	<p>Sprawdziany, testy, quizy tematyczne na lekcjach przyrody, biologii, chemii, geografii.</p> <p>Organizowanie wycieczek przyrodniczych np. do Kazimierskiego PK i innych miejsc z ciekawymi atrakcjami przyrodniczymi.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych związanych z formami ochrony przyrody w Polsce (np. Konkurs wiedzy o polskich parkach narodowych).</p> <p>Sprawozdania nauczycieli z prowadzonych zajęć rozwijających zainteresowania przyrodnicze uczniów klas I- VI w ramach Akademii Kompetencji Kluczowych – realizacja programu zawierającego treści z zakresu ochrony przyrody; reportaże, dokumentacja uczniów w formie albumów, dzienników obserwacji itp.</p> <p>Promowanie działań uczniów w formie wystawy prac na gazetkach szkolnych.</p> <p>Pogadanki na zajęciach</p>
--	---	--

	<p>ekologicznych uczniów w lokalnym środowisku, wzmianki o podjętych działaniach np. w Echo Końskowoli.</p> <p>Współpraca z fundacjami realizującymi projekty ekologiczne</p>	<p>edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą na temat działań, które człowiek może podjąć by oszczędzać surowce nieodnawialne.</p> <p>Udział uczniów w wydarzeniach i obchodach różnych świąt ekologicznych.</p> <p>Zajęcia terenowe na lekcjach przyrody, chemii, biologii, geografii – prowadzenie monitoringu czystości powietrza, wód, gleby przy pomocy prostych metod oraz biowskaźników.</p>
--	---	--

III. CEL: Profilaktyka zażywania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
Przeprowadzenie diagnozy w celu pozyskania informacji na temat zjawiska zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych.	Przeprowadzenie ankiety w klasach IV - Gimnazjum, opracowanie wniosków na podstawie jej wyników.	Ankieta dołączona do dokumentacji szkolnej, wnioski przedstawione na Radzie Pedagogicznej, notatki wychowawców w e-dzienniku.
Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.	Przeprowadzenie ankiety w klasach I - Gimnazjum, opracowanie wniosków na podstawie jej wyników.	Ankieta dołączona do dokumentacji szkolnej, wnioski przedstawione na Radzie Pedagogicznej, notatki wychowawców w e-dzienniku.
Bieżący monitoring zjawiska zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych. Pozyskanie informacji na temat przypadków zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych.	Wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.	Dokumentowanie działań w e-dziennikach, dzienniku pedagoga szkolnego i psychologa.
Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawców w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych.	Spotkania samokształceniowe w ramach działań zespołu wychowawczego. Prezentacja scenariuszy spotkań wychowawczych: Dopalacze? Nie ryzykuję. Dopalacze? Nie używam.	Scenariusze godzin dla klas IV – Gimnazjum.

<p>Dostarczanie wychowawcom materiałów edukacyjnych związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na temat przyczyn zażywania i wpływu środków psychoaktywnych na rozwój młodego człowieka. Wzbogacenia wiedzy rodziców na temat przyczyn zażywania i destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych na rozwój dzieci i młodzieży.</p> <p>Organizacja koncertu profilaktycznego „Zło dobrem zwyciężaj”. Uświadomienie uczniom konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnorodnych zagrożeń XXI wieku.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania profilaktyczne. Rozwijanie ich świadomości i umiejętności własnej pracy w obszarze profilaktyki.</p> <p>Organizacja „Turnieju Profilaktycznego – „Profilaktyka zachowań ryzykownych”. Pogłębienie przez uczniów wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych oraz umiejętności zachowań asertywnych.</p>	<p>Pozyskanie materiałów z Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii i przekazanie wychowawcom.</p> <p>Organizacja spotkania rodziców z psychologiem z PP-P. Pedagogizacja prowadzona przez wychowawców w ramach spotkań rodzicielskich.</p> <p>Koncert dla klas IV – Gimnazjum.</p> <p>Wykorzystywanie na godzinach wychowawczych płyty przekazanej przez GKRPA „Zagrożenia i uzależnienia XXI wieku” oraz innych materiałów.</p> <p>Przygotowywanie przez uczniów pod kierunkiem wychowawców scenek profilaktycznych, wykonywanie przez nich plakatów, gazetek o tematyce profilaktycznej.</p> <p>Przeprowadzenie różnorodnych konkurencji w ramach turnieju w klasach VII – Gimnazjum.</p>	<p>Materiały edukacyjne, zapisy w dziennikach o przeprowadzonych zajęciach oraz tematy pedagogizacji rodziców.</p> <p>Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji na temat spotkania. Zamieszczenie informacji o temacie zebrania rodzicielskiego w dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Podsumowanie treści przekazanych przez autora koncertu na spotkaniach uczniów z wychowawcami.</p> <p>Tematy godzin wychowawczych odnotowane w e-dziennikach. Prace uczniów.</p> <p>Prace plastyczne wykonywane na godzinach wychowawczych, konkurs scenek profilaktycznych dla klas IV – VI.</p> <p>Scenariusz turnieju. Opinie wyrażone przez uczniów na godzinach wychowawczych. Opublikowanie informacji o wydarzeniu na stronie internetowej szkoły oraz w tygodniku Echo Końskowoli.</p> <p>Scenariusze warsztatów. Opinie wyrażone przez</p>
--	---	--

<p>Organizacja warsztatów dotyczących profilaktyki zachowań agresywnych i przemocowych, również w kontekście zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie świadomości uczniów odnośnie szkodliwości palenia papierosów.</p> <p>Rozwijanie świadomości uczniów odnośnie szkodliwości spożywania alkoholu. Wykorzystywanie środka wychowawczego w postaci Karty poprawy zachowania wobec uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Rozbudzanie wśród uczniów klas I – III świadomości dotyczącej różnorodnych zagrożeń.</p> <p>Współpraca z PP-P w Puławach w zakresie konsultacji i terapii w przypadku zaobserwowania ryzyka zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych. Uczniowie i rodzice otrzymują fachową pomoc.</p> <p>Współpraca z GKRPA w zakresie zapewnienia pomocy rodzinom dotkniętym problemem alkoholowym. Uzyskanie pomocy przez członków rodzin dotkniętych problemem alkoholowym.</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów w klasach I – Gimnazjum przez psychologów Akademii Pozytywnej Profilaktyki.</p> <p>Przeprowadzenie spotkania profilaktycznego przez psychologa szkolnego.</p> <p>Przeprowadzenie spotkania profilaktycznego przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Realizowanie przez uczniów zadań zaleconych w karcie.</p> <p>Spotkanie z funkcjonariuszem Policji.</p> <p>Poradnictwo dla uczniów i rodziców, terapia dla uczniów w sytuacji zaistnienia takiej potrzeby.</p> <p>Wymiana informacji między członkami Komisji, a pracownikami szkoły dotyczących istniejących problemów.</p>	<p>uczniów na godzinach wychowawczych. Opublikowanie informacji o wydarzeniu na stronie internetowej szkoły oraz w tygodniku Echo Końskowoli.</p> <p>Prace pisemne uczniów, temat w e-dzienniku</p> <p>Prace pisemne uczniów, temat w e-dzienniku.</p> <p>Karty poprawy zachowania dołączone do dokumentacji klasy.</p> <p>Zapisy w e – dziennikach, notatka na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Notatki w dziennikach psychologa, pedagoga, wychowawców.</p> <p>Dokumentowanie działań w dziennikach.</p>
--	--	---

IV. CEL: Doradztwo zawodowe

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Szkoła rozwija w uczniach zdolność do podjęcia świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i wykonywania zawodu.</p> <p>Nauczyciele planują i realizują działania na rzecz wspierania uczniów w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</p> <p>Uczeń potrafi podjąć trafne decyzje dotyczące dalszej ścieżki edukacji i kariery, dokonać adekwatnej samooceny, rozpoznać swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) realizowany w klasach 7-8 i 3 gimnazjalne poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, edukacyjne w klasach, - zajęcia indywidualne z uczniem, - prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów, - organizowanie spotkań informacyjnych dla uczniów i rodziców, - udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. Targi Pracy i Edukacji, udział w „drzwiach otwartych” szkół ponadpodstawowych, -organizowanie wyjazdów na zajęcia klas z doradcą zawodowym w Młodzieżowym Centrum Kariery przy OHP w Puławach, - gromadzenie i udostępnianie ulotek i innych materiałów informacyjnych dla uczniów i ich rodzin. 	<p>Ankiety, kwestionariusze predyspozycji, prezentacje i projekcje multimedialne, gazetki informacyjne, dokumentacja szkolna, analiza losów absolwentów.</p>

V. CEL: Bezpieczeństwo w Internecie.

Działania i ich efekty	Formy realizacji	Narzędzia do ewaluacji
<p>Zapoznanie nauczycieli z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>Znajomość wśród nauczycieli zasad bezpieczeństwa i zagrożeń sieci, w tym w mediach społecznościowych.</p>	<p>Bieżące informacje na temat zagrożeń oraz zasad bezpieczeństwa dostępne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -w pokoju nauczycielskim - bibliotece -na stronie internetowej szkoły. 	<p>Ulotki, broszury, artykuły.</p>
<p>Egzekwowanie w praktyce szkolnej – na lekcjach poszczególnych przedmiotów – zasad etyki (ochrona cudzej własności intelektualnej).</p> <p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie.</p>	<p>Lekcje informatyki.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Projekcje filmu: „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>Tematy lekcji wychowawczych i informatycznych w e-dziennikach.</p>

<p>Zdobycie przez uczniów umiejętności stosowania zasady ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie. Uzyskanie przez nich świadomości odpowiedzialności karnej za działania niezgodne z prawem, umiejętności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia. Poznanie przez uczniów miejsc w Internecie gdzie można zgłaszać z informację o przestępstwach internetowych, stron internetowych poświęconych bezpieczeństwu w sieci, zasad bezpieczeństwa w Internecie. Uzyskanie przez uczniów umiejętności stosowania zasad w praktyce. Popularyzacja tych zasad w różnej formie. Większa znajomość tzw. bezpiecznych stron oraz mediów społecznych. Uświadomienie rodzicom zagrożeń czyhających na dzieci w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa. Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń płynących z Internetu i zasad bezpiecznego. Uświadomienie rodziców o odpowiedzialności karnej za przestępstwa w Internecie. Większa kontrola rodzicielska podczas korzystania z komputera w domu. Rodzice są świadomi zagrożeń, potrafią kontrolować aktywność dziecka w sieci, zablokować niektóre strony internetowe oraz media społeczne przez program filtrujący lub przez</p>	<p>Lekcje informatyki. Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia prowadzone w pracowni informatycznej poza informatyką. Zajęcia realizowane zgodnie z planem wychowawczym klasy. Kampania informacyjna „Dzień bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Dotarcie z materiałami informacyjnymi do rodziców na zebraniach klasowych. Instrukcje dla rodziców dot. instalacji programów zwiększających poziom bezpieczeństwa.</p>	<p>Testy, wywiady, rozmowy, prezentacje wykonane przez uczniów.</p> <p>Pogadanki dla rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępnianie materiałów edukacyjnych, rozmowy.</p>
--	--	---

VIII. FORMY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY Z RODZICAMI.

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. W ramach realizacji celów wychowawczych powinna zaistnieć współpraca i ujednoczenie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych rodziców i szkoły;
3. Rodzice odgrywają ważną rolę w szkole z następujących względów:
 - wspólnym celem jest dobro dziecka;
 - szkoła dopełnia działania środowiska rodzinnego;
 - profilaktyka zachowań ryzykownych musi być kontynuowana przez działania rodziny;
 - szkoła może pomóc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rozpoznawaniu zagrożeń związanych z uzależnieniami i skutecznej interwencji;
 - rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych;
 - opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości;
 - rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku;
 - można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców – fachowców;
 - rodzice są głównymi klientami szkoły.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - udział rodziców w opracowywaniu planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz klasy;
 - opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły;
 - spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły);

- spotkania klasowe (informacje o występujących problemach i trudnościach oraz osiągnięciach uczniów);
- wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły);
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców;
- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań, spotkania tematyczne odnośnie uzależnień, przemocy i agresji w szkole, zapoznanie z procedurą Niebieskiej Karty, uświadamianie o zagrożeniach w sieci;
- przekazywanie informacji o dziecku, współpraca w celu eliminacji absencji szkolnej, informowanie na bieżąco o nieobecnościach ucznia na zajęciach, informowanie o konsekwencjach prawnych wynikających z niskiej frekwencji ich dzieci na zajęciach;
- indywidualne spotkania z rodzicami;
- spotkania z rodzicami mające na celu zapoznanie z ważnymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, w tym z istniejącymi procedurami;
- pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez;
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców;
- podstawowe informacje dla rodziców zamieszczane na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek..

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE WYCHOWAWCY KLASY.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Wynik realizacji zadań
1.	Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne.	-Znajomość i wdrażanie aktualnych dokumentów regulujących życie szkoły, w tym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. -Opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w oparciu o w/w dokumenty.	Organizowanie klasy jako grupy społecznej
2.	Organizowanie klasy jako grupy społecznej.	-Poznanie układu socjometrycznego klasy i praca nad niewłaściwymi relacjami. -Integracja zespołu klasowego poprzez: codzienną opiekę nad	Stworzenie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie grupy czuli się w niej dobrze. Wzmocnienie

		<p>klasą, organizację zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>-Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii uczniów, radzenie sobie ze stresem i agresją.</p> <p>-Monitorowanie zachowań klasy i wybranych uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych.</p>	<p>prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikację ze społeczeństwem.</p>
3.	Budowanie swojego autorytetu.	<p>-Postawą wzbudzać szacunek, być życzliwym, otwartym, sprawiedliwym, wywierać na uczniów pozytywny wpływ, na ich zachowanie, myślenie, obyczaje.</p> <p>-Być wiarygodnym (postawa równa się deklaracjom). W każdym dziecku dostrzegać coś dobrego.</p>	<p>Stać się wzorcem osobowym w dobie kryzysu autorytetów i innych wartości.</p>
4.	Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych.	<p>-Aktywizacja dzieci do uczestnictwa w życiu szkoły, pracy w Samorządzie Uczniowskim, w SK PCK, Klubie Małego Księcia, SK Caritas , zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>-Odpowiedzialność za wygląd klasy, mienie szkoły, świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału.</p> <p>-Udział w szkolnych uroczystościach.</p>	<p>Ukształtowanie odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny. Ukształtowanie postaw umożliwiających funkcjonowanie w szeroko pojętym środowisku i właściwych postaw moralnych.</p>
5.	Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.	<p>-Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy, realizacji zaleceń , terapii, pielęgniarstwa, lekarzem.</p> <p>-Informowanie rodziców o niepokojących zjawiskach</p>	<p>Uchronienie przed chorobami somatycznymi, psychicznymi, pomoc w chorobie, profilaktyka zdrowotna. Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania i zaspakajania potrzeb</p>

		<p>-Edukacja zdrowotna ujęta w planie wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>-Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych.</p> <p>-Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uświadomienie im możliwości zwrócenia się z problemem do: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.</p>	niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju i zdrowia.
6.	Współpraca z rodzicami.	<p>-Organizowanie ciekawych wywiadówek klasowych.</p> <p>-Pedagogizacja rodziców na zebraniach rodzicielskich i w czasie indywidualnych spotkań.</p> <p>-Aktywizacja rodziców do współpracy (trójki klasowe).</p> <p>-Zapoznavanie rodziców z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy, uwzględnianie ich uwag lub wspólne tworzenie planu.</p> <p>-Prowadzenie korespondencji z rodzicami w sposób rzetelny, nie zniechęcający do nauczycieli i szkoły.</p>	Ukształtowanie w rodzicach współodpowiedzialności za wychowanie dziecka, służenie pomocą w sprawach wychowawczych.
7.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela.	<p>-Udział w konferencjach metodycznych, kursach, szkoleniach, warsztatach.</p> <p>-Znajomość i realizacja nowoczesnych technik wychowawczych.</p> <p>-Udział w zespołach samokształceniowych w ramach zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego.</p>	Spełnienie się w funkcji wychowawcy, traktowanie, wychowawstwa jako wyzwanie a nie ciężar.
8.	Prowadzenie	-Sporządzenie planu wychowawczo-profilaktycznego	Udokumentowanie pracy dydaktycznej

	dokumentacji.	klasy z uwzględnieniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, śródrocznych i końcowo rocznych arkuszy ewaluacyjnych. -Prowadzenie teczek wychowawczych, e-dziennika, arkuszy ocen.	i wychowawczej, współpracy z rodzicami.
9.	Profilaktyka uzależnień.	-Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacji presji grupy rówieśniczej, dostarczenie wiedzy na temat uzależnień, również od Internetu i gier komputerowych. Profilaktyka HIV I AIDS.	Uchronienie przed nałogami.
10.	Preorientacja zawodowa, planowanie przyszłości.	-Pomoc w poznawaniu samego siebie, swoich umiejętności, zdolności, zamiłowań celem przygotowania do wyboru przyszłej szkoły i zawodu.	Wzrost świadomości uczniów o potrzebie współpracy oraz potrzebie niesienia pomocy.
11.	Promocja szkoły.	-Włączanie uczniów w promocję szkoły poprzez zamieszczanie artykułów w lokalnym miesięczniku „Echo Końskowoli”, w szkolnym „Gim- kurierze” oraz na stronie internetowej szkoły; udział w akcjach charytatywnych.	Wzrost świadomości uczniów o potrzebie współpracy oraz potrzebie niesienia pomocy.

X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNE WSZYSTKICH NAUCZYCIELI.

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania (ogólne i wewnętrzne: Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawa Dziecka, Statut, Regulamin Szkoły).	Przestrzegać je.	Brak skarg, uwag.
2.	Współtworzyć	Praca nad problemami	Osiągnięcie

	i realizować plan wychowawczy szkoły na bieżący rok szkolny. Reagować na przejawy zagrożeń.	wychowawczymi bieżącymi i wyznaczonymi na dany rok szkolny.	wyznaczonego kryterium sukcesu.
3.	Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania).	<p>-Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu.</p> <p>-Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna.</p> <p>-Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (zespoły korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wychowawcze, rewalidacyjno-wychowawcze, praca z uczniem zdolnym).</p> <p>-Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne.</p> <p>-Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu.</p> <p>-Podkreślać każdy sukces dziecka.</p>	Dokumentacja wychowawcy, e-dziennik. Oceny z przedmiotów, (średnie za I i II) oraz z zachowania.
4.	Traktować ucznia podmiotowo.	<p>-Zwracać się do dzieci po imieniu.</p> <p>-Uwzględniać jego realne możliwości-indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</p> <p>-Dostrzegać w dziecku jego dobre strony.</p>	Relacje nauczyciel-uczeń, wyniki w nauce.
5.	Współpracować z rodzicami.	<p>-Rzetelnie i taktownie informować rodziców i opiekunów o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu.</p> <p>-Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.</p>	Wyniki ankiety, relacje nauczyciele-rodzice, liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji.

		-Przeprowadzać pedagogizację rodziców.	
6.	Doskonalić umiejętności wychowawcze.	Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych: zespołach przedmiotowych i wychowawczym, kursach, szkoleniach i warsztatach PCDZN w Puławach.	Zaświadczenia ukończonych form doskonalenia.
7.	Godnie, swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską.	-Postępować zgodnie z tym, co się mówi. -Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość. -Być otwartym na zmiany i innowacje.	Uznanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego, udokumentowane formy uznania (nagrody, podziękowania, dodatek motywacyjny).

XI. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.

Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne wspomagające proces wychowawczy:

1. Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej;
- Święto Odzyskania Niepodległości;
- Święto Konstytucji 3 Maja.

1. Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej;
- Dzień Chłopaka;
- Sprzątanie Świata;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- Jasełka;
- Wigilia klasowa;
- Zabawy karnawałowe;
- Pierwszy dzień wiosny;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Książki;
- Dzień Ziemi;

- Dzień Patrona;
- Dzień Matki i Ojca;
- Dzień Dziecka;
- Turnieje sportowe;
- Zakończenie roku szkolnego;
- Młodzieżowe Sesje Naukowe;
- Akcje charytatywne;
- Pożegnanie absolwentów szkoły.

Szkoła Podstawowa w Końskowoli posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w czasie uroczystości i imprez.

XII. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI ORAZ PRZESTĘPCZOŚCI W SZKOLE

- 1.**Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawcy wykrywane w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków, lub mogące taki wpływ wywrzeć.
- 2.**Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- 3.**Rodzice, wychowawcy i pedagog szkolny mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci (rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
- 4.**Dyrektor szkoły, wychowawcy oraz pedagog szkolny czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego (m. in. rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami - zawiadamianie o sposobach karalności przy nie spełnianiu obowiązku szkolnego, zawiadamianie Wydziału Prewencji Policji lub Sądu Rodzinnego o nagminnym wagarowaniu uczniów).
- 5.**Wychowawcy i pedagog szkolny powinni prowadzić w różnych formach szkolenia rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami prokuratury, policji, poradni, wyświetlanie tematycznych filmów.
- 6.**Dyrektor szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach, warsztatach pedagogicznych na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
- 7.**Dyrektor szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
- 8.**Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- 9.**Wszyscy nauczyciele, którzy ukończyli odpowiednie formy doskonalenia zawodowego (kursy, studia podyplomowe) mają obowiązek stosować poznane metody, formy pracy i techniki w pracy z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przestępczości uczniów.

10. Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.

11. Dyrektor szkoły, pedagog szkolny oraz wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla uczniów.

12. Dyrektor szkoły, pedagog szkolny i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.

13. Wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).

14. Wszyscy pracownicy szkoły w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

15. Rodzice, wychowawcy i pedagog szkolny poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

XIII. SYSTEM INTERWENCJI WEWNĄTRZSZKOLNEJ W PRZYPADKACH AGRESYWNYCH I PRZEMOCOWYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW

1. Po podjęciu doraźnej interwencji przez nauczyciela w sytuacji wystąpienia agresywnego i przemocowego zachowania ze strony ucznia, osobą rozpatrującą takie zachowanie jest wychowawca. Jeżeli sytuacja powtarza się, pomaga pedagog szkolny. W przypadku braku pozytywnych efektów sprawą zajmuje się zespół wychowawczy. Dyrektor szkoły jest ostatnią instancją podejmującą odpowiednie decyzje.

2. Środki zaradcze podejmowane przez szkołę wobec sprawców przemocy:

- Częste indywidualne rozmowy prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego oraz wzmocniona obserwacja tych uczniów.
- Stały i systematyczny kontakt z rodzicami uczniów agresywnych w celu poznania ich środowiska rodzinnego i wspólnego z rodzicami oddziaływania wychowawczego.
- Otoczenie uczniów stosujących przemoc ciepłem i zrozumieniem; bezwarunkowe akceptowanie ucznia mimo negowania niewłaściwych zachowań; wyrażanie przez wychowawcę własnych uczuć wzbudzonych przez zachowanie wychowanka np. jestem oburzony, jest mi przykro, zależy mi na tym, jestem wzruszony itp.
- W rozmowach z uczniami stosującymi przemoc nauczyciel jest przykładem właściwych zachowań pozbawionych przemocy i agresji.
- Stosowanie wobec uczniów agresywnych odpowiednich kar zawartych w Statucie Szkoły.
- Kierowanie w porozumieniu z rodzicami spraw uczniów zachowujących się agresywnie mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych do odpowiednich instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wychowawczą (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Wydział Prewencji Komendy Powiatowej Policji, Sąd dla Nieletnich).

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego, wyznaczanie celów oraz wdrażanie priorytetów MEN i Lubelskiego Kuratorium Oświaty.

Program Wychowawczy został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Program Wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców szkoły w dniu

Program Wychowawczy został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Przewodnicząca Rady Rodziców

Przewodniczący SU